

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» мая 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Общая экономическая и социальная география

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

География; биология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.г.н., доцент Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год
Протокол № 6/1 от 21.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:.....	17
8.2. Дополнительная литература:.....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	18
9.1. Общесистемные требования.....	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля):

Общая экономическая и социальная география

(предметно-методический модуль)

Целью изучения дисциплины является обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и формирование у них умения в использовании этих знаний в географических исследованиях.

Для достижения цели ставятся задачи:

получить представление о роли экономической географии в профессиональной деятельности;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать умения работы с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

сформировать умения поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах.;

- получить необходимые знания об социально-экономической географии как способе познания мира, общности ее понятий и представлений развитие познавательной самостоятельности и активности студентов;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.07.) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 4 семестре (очно); 3 курс 6 семестр(очно-заочно)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07.07.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым на бакалавриате: «Социально-экономическая география России», «Социально-экономическая география мира» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Социально-экономическая география» включена в обязательную часть учебного плана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПВО и Учебного плана по направлению 05.03.02. «География», направленности - «Рекреационная география и туризм».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Геология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать: основные методы регионального анализа; общие вопросы экономикосоциального развития регионов</p> <p>Уметь: анализировать современные социальноэкономические процессы, прогнозировать их развитие</p> <p>Владеть: базовыми знаниями, основными подходами и методами экономикогеографических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни</p> <p>Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников</p>

			образовательных отношений
--	--	--	---------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	46	28	4
Аудиторная работа (всего):	46	28	4
лекции	16	14	2
семинары, практические занятия	30	14	2
практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено		
Вне аудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	44	100
Контроль самостоятельной работы	18	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /	экзамен	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Контр.	
1.	Тема:1 Предмет и задачи современной экономической географии. /лк/	2	2				
2.	Тема: 1 Определение экономико - политико-географического положения стран. Выделение стран-участниц ведущих международных организаций. /пз/	4		2	2		
3.	Тема: Рекреационная деятельность особенности и принцип организации. /ср/	4				4	
4.	Тема: 2 Политическая карта мира/лк/.	2	2				
5.	Тема: 2 Политическая карта мира /пз/.	4		2	2		
6.	Тема: Рекреационное и туристическое природопользование /ср/	4				4	
7.	Тема: 3 Минерально-сырьевые ресурсы: размещение и проблемы рационального использования /лк/	6	2	2	2		
8.	Тема: 4 Определение основных грузоперевозок минерального сырья. Выделить страны-экспортеры и страны-импортеры природных ресурсов. /пз/	2		2			
9.	Тема: Концепция создания туристского продукта. /ср/	4				4	
10.	Тема: 4 География населения и расселения /лк/	4	2		2		
11.	Тема: 5 Комплексная характеристика населения страны /пз/	2		2			
12.	Тема: Основные направления оптимизации и повышения качества услуг. /ср/	4				4	
13.	Тема: 5 Территориально-отраслевая структура экономики /лк/	4	2		2		
14.	Тема: 6.Территориально-отраслевая структура экономики	4		4			

	/пз/					
15.	Тема: Территориальные различия туристско-рекреационной деятельности /ср/	4				4
16.	Тема: 6 География отраслей мирового хозяйства /лк/	2	2			
17.	Тема: 7. География отраслей мирового хозяйства /пз/	4		4		
18.	Тема: Определение различий в зарубежной Европе (субрегионы)./ср/	4				4
19.	Тема:7 Региональная характеристика /лк/	2	2			
20.	Тема: 8-9 Сравнительная характеристика регионов Юго-Западной и Юго-Восточной Азии./пз/.	6		4	2	
21.	Тема: Рекреационная деятельность особенности и принцип организации. Основы рекреационного проектирования /ср/	4				4
22.	Тема: 11 Комплексная характеристика Австралии. /пз/.	2		2		
23.	Тема: 13 Методологические основы рекреационной географии/ср/	6		2		4
24.	Тема: 14-15 Характеристика ведущих стран латинской Америки./лк/.	6	2	4		
25.	Тема: 8 Природные условия, как фактор развития человеческого общества. /ср/	4				4
26.	Итого	108	16	30		44

Для очно - заочной формы обучения

№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Контр.	
1.	Тема:1 Предмет и задачи современной экономической географии. /лк/	2	2			

2.	Тема: 1 Определение экономико - политико-географического положения стран. Выделение стран-участниц ведущих международных организаций. /пз/	2		2		
3.	Тема: Рекреационная деятельность особенности и принцип организации. /ср/	6			2	4
4.	Тема: 2 Политическая карта мира/лк/.	2	2			
5.	Тема: 2 Политическая карта мира /пз/.	2		2		
6.	Тема: Рекреационное и туристическое природопользование /ср/	6			2	4
7.	Тема: 3 Минерально-сырьевые ресурсы: размещение и проблемы рационального использования /лк/	4	2	2		
8.	Тема: 4 Определение основных грузоперевозок минерального сырья. Выделить страны-экспортеры и страны-импортеры природных ресурсов. /пз/	2		2		
9.	Тема: Концепция создания туристского продукта. /ср/	6			2	4
10.	Тема: 4 География населения и расселения /лк/	2	2			
11.	Тема: 5 Комплексная характеристика населения страны /пз/	2		2		
12.	Тема: Основные направления оптимизации и повышения качества услуг. /ср/	2				4
13.	Тема: 5 Территориально-отраслевая структура экономики /лк/	2	2			
14.	Тема: 6. Территориально-отраслевая структура экономики /пз/	4		4		
15.	Тема: Территориальные различия туристско-рекреационной деятельности /ср/	6			2	4
16.	Тема: 6 География отраслей мирового хозяйства /лк/	2	2			
17.	Тема: 7. География отраслей мирового хозяйства /пз/	2		2		
18.	Тема: Определение различий в зарубежной Европе (субрегионы)./ср/	6			2	4

19.	Тема:7 Региональная характеристика /лк/	2	2			
20.	Тема: 8-9 Сравнительная характеристика регионов Юго-Западной и Юго-Восточной Азии./пз/.	2		2		
21.	Тема: Рекреационная деятельность особенности и принцип организации. Основы рекреационного проектирования /ср/	6			2	4
22.	Тема: 13 Методологические основы рекреационной географии/ср/	4				4
23.	Тема: 8 Природные условия, как фактор развития человеческого общества. /ср/	4				4
24.	Итого	108	14	14	18	44

Для заочной формы обучения

К	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Контр.	
1.	Тема: 1 Определение экономико - политико-географического положения стран. Выделение стран-участниц ведущих международных организаций.	108	2			100	
2.	Политическая карта мира			2	4		
	ИТОГО	108	2	2	2	100	

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация,

лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет	УК-1.3. Не	УК-1.3. Не	УК-1.3. Не владеет

	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. Знает фрагментарно совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2.2. Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2.2. Умеет оценивать риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2.2. не умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Владеет инструментами и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. Не достаточно владеет инструментами и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. Не достаточно владеет инструментами и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3 Не владеет инструментами и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. Знает методы и приемы анализа современных информационных технологии и программные средств, в том	ОПК-9.1. Знает методы и приемы анализа современных информационных технологии и программные средств, в том	ОПК-9.1. Знает методы и приемы анализа современных информационных технологии и программные средств, в том	ОПК-9.1. Знает методы и приемы анализа современных информационных технологии и программные средств, в том числе

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	числе отечественного производства, для решения задач в исследовательской и профессиональной деятельности	числе отечественного производства, для решения задач в исследовательской и профессиональной деятельности.	числе отечественного производства, для решения задач в исследовательской и профессиональной деятельности.	отечественного производства, для решения задач в исследовательской и профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Умеет проектировать и осуществлять исследовательский процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ОПК-9.2. Умеет проектировать и осуществлять исследовательский процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ОПК-9.2. Не достаточно умеет проектировать и осуществлять исследовательский процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ОПК-9.2. Не умеет проектировать и осуществлять исследовательский процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokaInYE-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Предмет и объект исследования социально-экономической географии мира, история ее становления.
2. Отраслевая структура мирового хозяйства, отраслевые структурные сдвиги и их факторы.
3. Основные показатели развития мирового хозяйства по странам (ВВП, ВНД,

- индекс человеческого развития).
4. Индекс развития человеческого потенциала. Группы стран по уровню человеческого развития.
 5. Территориальная структура и пространственные модели мирового хозяйства.
 6. Стадии развития мирового хозяйства. Основные черты постиндустриальной стадии.
 7. Цикличность развития мирового хозяйства. Глобальные экономические кризисы.
 8. Интернационализация экономики, основные черты глобализации.
 9. Факторы международного географического разделения труда. Международная специализация и кооперация.
 10. Концепции открытой экономики и свободной торговли. Всемирная торговая организация. Показатели степени вовлеченности национального хозяйства в процесс интернационализации.
 11. Топливо-энергетический комплекс, его структура. Запасы и балансы топливных ресурсов, мировая структура потребления.
 12. География сырьевой базы и особенности развития нефтяной промышленности мира.
 13. География сырьевой базы и особенности развития газовой промышленности мира.
 14. География сырьевой базы и особенности развития угольной промышленности мира.
 15. Электроэнергетика мира, ее структура, современное состояние и перспективы развития.
 16. Сырьевая база мировой черной металлургии, продукция отрасли и ее назначение.
 17. География сырьевой базы и особенности развития цветной металлургии мира.
 18. Сырьевая база, отраслевая структура, продукция и география мировой химической промышленности.
 19. География и особенности развития станкостроения в мире.
 20. География автомобилестроения. Крупнейшие ТНК отрасли по странам.
 21. Структурные и территориальные сдвиги в развитии сферы услуг. География основных видов транспорта.
 22. Мировое значение и экономико-географическое положение Европы. Природные условия и ресурсы Европы. Население Европы.
 23. Особенности формирования и структура современной политической карты Европы.
 24. Типы интеграционных объединений. Европейский Союз как высшая форма интеграции.
 25. Экономико-географическая характеристика ФРГ.
 26. Экономико-географическая характеристика Франции.
 27. Экономико-географическая характеристика Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
 28. Место стран Азии в международном разделении труда, крупнейшие ТНК Азии и их специализация.
 29. Особенности нефтедобывающей промышленности стран Юго-Западной Азии. Страны-экспортеры нефти (ОПЕК).
 30. Экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики.

31. Экономическая и политическая география стран Северной Америки.
32. Экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов Америки.
33. Социально-экономическая география стран Южной Америки.
34. Экономическая и политическая география стран Африки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_000009_002463029](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002463029) (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Монгуш, С. С. Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России: учебно- методическое пособие / Л. А. Ружинская; Рязанский государственный университет. - 2-е изд. испр. и доп. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019.- 176 с. - ISBN 978-5-906987-78-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164452> (дата обращения: 25.03.2021).- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. Экономическая география России: учебник. Изд. перераб. и доп. / Под общей ред. акад. В.И. Видяпина, д-ра экон. наук, проф. М.В. Степанова. -Москва: ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169938> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 11 от 04.02.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Действует бессрочно. 2. Договор № 10 ЭБС «Лань» от 11.02.2025г. Действует бессрочно. 3. Протокол № 1. ЭБС КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Действует бессрочно. 4. Национальная электронная библиотека Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Действует бессрочно. 5. НЭБ «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Действует бессрочно. 6. Электронный ресурс Rofred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Действует бессрочно.	28.04.2025г., протокол № 7/1	29.05.2025г., протокол № 8	30.05.2025г.